



A continuación se relacionan las actividades de cada unidad, con sus respectivos planteamientos y contenidos asociados:

Actividades Iniciales SEMANA 1
Descripción
<p><i>Sondeo</i></p> <p>Con el desarrollo de esta actividad no calificable compuesta por 10 preguntas sencillas tipo encuesta, se busca cumplir dos objetivos fundamentales. El primero, que los aprendices conciban el programa de formación como un espacio de enseñanza-aprendizaje en el cual ellos ocupan un lugar primordial, junto con sus compañeros de programa de formación y tutor. Y el segundo, que usted, tutor, conozca los intereses, disponibilidad de tiempo y pericia que tienen sus aprendices en el manejo de herramientas virtuales, con el fin de que pueda orientar un proceso particularmente significativo.</p>
<p><i>Participación en el Foro Social</i></p> <p>Con esta actividad se persigue que los aprendices interactúen con el tutor y sus compañeros de programa de formación, les conozcan e intercambien experiencias de aprendizaje. Adicionalmente, en este caso, el foro social constituye una excelente herramienta de reflexión sobre los hábitos de lectura y los aprendices podrán compartir acerca de: <i>Información personal, nombre, ocupación, edad y expectativas del programa.</i></p>
<p><i>Evaluación de Inducción</i></p> <p>Esta actividad representa la última de las que hacen parte de la inducción y la única calificable en esta etapa. Se evaluará mediante 10 preguntas sencillas, que tienen como base 3 componentes: Conocimientos previos de los aprendices en cuanto al área de estudio del programa de formación, habilidades en el manejo de la plataforma y los diferentes elementos de la misma; y comprensión tanto del video: Estilos de Aprendizaje como de la Información del Programa de formación.</p> <p>Por lo anterior es fundamental que antes de iniciar la evaluación, los aprendices hayan leído la información del programa de formación, explorado los videotutoriales y observando el video de estilos de aprendizaje.</p>



Semana 1: Antes de leer: preparando el viaje

Duración: 10 horas

Resultado de Aprendizaje: Reflexionar sobre la lectura y su importancia, teniendo en cuenta los elementos que conforman el proceso lector.

Descripción	Contenidos
<p>Café de Leo o comunidad virtual: Con el objetivo de motivar la lectura y promover el pensamiento crítico, el programa ha creado un espacio en el cual, los aprendices deberán compartir experiencias y estar en constante comunicación.</p> <p>Incentive la participación de sus aprendices mínimo una vez por semana mediante anuncios e invítelos a dejar sus entradas en la comunidad según el tema de la semana.</p> <p>Para la semana 1 los aprendices deberán acceder a los siguientes textos:</p> <p><i>Gabriel García Márquez. “Algo muy grave va a suceder en este pueblo”. Tomado de http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/ggm/algomuy.htm</i></p> <p><i>Julio Cortázar. “Continuidad en los parques”. Tomado de http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/cortazar/continuidad_de_los_parques.htm</i></p> <p>El link para acceder a estos textos se encuentra tanto en las guías de aprendizaje como en los contenidos de la Actividad de aprendizaje 1. Los aprendices deben escoger el texto que más les llame la atención y realizar su lectura. Después deben ingresar a la comunidad virtual del programa (el café de Leo) que se encuentra en el menú principal de la versión interactiva de la Actividad de Aprendizaje 1 y redactar una intervención corta donde se describa lo que más les llamó la atención y porqué. También pueden resaltar aspectos negativos de los textos y generar un panel de discusión con otros aprendices.</p> <p>Esta evidencia no es calificable, por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.</p>	<p>El concepto de lectura</p> <p>Importancia de la lectura</p> <p>Tipos de lectura</p> <p>Condiciones para leer</p>
<p>Foro temático: Los aprendices deberán responder el siguiente interrogante:</p> <p>¿Cuáles son las posibles causas de los bajos niveles de comprensión lectora hoy en día? ¿Cómo se podría incentivar el hábito de leer?</p> <p>Recuérdelos a sus aprendices cómo ingresar al espacio de foros mediante anuncios. Para acceder deben hacer clic en el botón</p>	



FOROS ubicado en el menú principal de la plataforma y luego deben escoger la opción **foro temático semana 1**. Los aprendices deben dejar sus respuestas únicamente allí y alimentar las opiniones de otros compañeros de manera respetuosa.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Simulación: Los aprendices realizarán la actividad de afianzamiento que se encuentra al finalizar los contenidos de la actividad de aprendizaje 1 en su versión interactiva. Para ingresar deben hacer clic en materiales del programa, material de formación, material actividad de aprendizaje 1, contenidos.

Aquí se presentará una simulación en el cual se presentará una serie de ejercicios prácticos para comprender un texto. Una vez terminados los ejercicios los aprendices deben tomar un pantallazo del puntaje obtenido y enviárselo mediante el espacio designado para el envío de evidencias de la Actividad de Aprendizaje 1. Para acceder a este sitio de envío los aprendices deben hacer clic en el botón de **actividades** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego en **Actividades semana 1** y finalmente ingresar en **espacio de envío simulación**.

Tenga en cuenta que los aprendices deberán enviarle un solo archivo por medio del enlace dispuesto para tal fin. No reciba actividades por correo electrónico, ya que es indispensable que todas las evidencias de aprendizaje reposen en la plataforma Blackboard.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Blog: Los aprendices deben dirigirse al blog de la Actividad de Aprendizaje 1 que se encuentra en el espacio de actividades en el menú de la plataforma. Luego deben realizar una entrada, en la cual se describa la importancia de la lectura en el ámbito académico, laboral y personal. Igualmente deben mencionar los beneficios de contar con buenas habilidades de lectura en estos espacios y cómo se evalúan en cuanto a la comprensión lectora y



por qué. Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Semana 2: Mientras lee: iniciando la ruta

Duración: 10 horas

Resultado de Aprendizaje: Reconocer los elementos que conforman los diversos tipos de texto mediante estrategias de lectura literal.

Descripción	Contenidos
<p>Café de Leo o comunidad virtual: En esta semana los aprendices compartirán un texto que hayan leído o se encuentren leyendo. Deben describir las razones que los motivaron a escoger dicha lectura e invitar a sus compañeros a leer el texto también.</p> <p>Esta evidencia no es calificable, por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.</p>	<p>Prelectura</p> <p>Géneros discursivos</p> <p>Tipos de textos</p>
<p>Simulación: Los aprendices realizarán la actividad de afianzamiento que se encuentra al finalizar los contenidos de la actividad de aprendizaje 2 en su versión interactiva. Para ingresar deben hacer clic en materiales del programa, material de formación, material actividad de aprendizaje 2, contenidos.</p> <p>Aquí se presentará una simulación en la cual se presentará una serie de ejercicios prácticos para comprender un texto. Una vez terminados los ejercicios los aprendices deben tomar un pantallazo del puntaje obtenido y enviárselo mediante el espacio de evidencias de la Actividad de Aprendizaje 2.</p> <p>Para acceder a este sitio de envío los aprendices deben hacer clic en el botón de actividades que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego en Actividades semana 2 y finalmente ingresar en espacio de envío simulación.</p> <p>Tenga en cuenta que los aprendices deberán enviarle un solo archivo por medio del enlace dispuesto para tal fin. No reciba actividades por correo electrónico, ya que es indispensable que todas las evidencias de aprendizaje reposen en la</p>	<p>El proceso de descodificación</p>



plataforma Blackboard.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Prueba en línea: Los aprendices realizarán una prueba online sobre las temáticas de la semana. Deben ingresar al espacio de **Actividades** en el menú principal de la plataforma, luego hacer clic en **Actividades semana 2** y finalmente dirigirse al link **prueba en línea semana 2**.

Semana 3: Mientras lee: descubriendo lugares

Duración: 10 horas

Resultado de aprendizaje: Identificar elementos implícitos del texto, teniendo en cuenta factores contextuales y marcadores discursivos.

Descripción	Contenidos
<p>Café de Leo o comunidad virtual: En esta semana los aprendices participarán en el café de Leo haciendo conocer su interpretación sobre un texto e invitando a sus compañeros a leer el texto y compartir su opinión sobre la misma.</p> <p>Esta evidencia no es calificable, por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.</p>	<p>El proceso de comprensión</p> <p>Recursos discursivos</p> <p>Instrumentos de lectura</p>
<p>Simulación: Los aprendices realizarán la actividad de afianzamiento que se encuentra al finalizar los contenidos de la actividad de aprendizaje 3 en su versión interactiva. Para ingresar deben hacer clic en materiales del programa, material de formación, material actividad de aprendizaje 3, contenidos y seleccionar en el índice Actividad de Afianzamiento.</p> <p>El interactivo consiste en ubicar los elementos de un mapa mental en su orden correcto. Los aprendices deben realizar el interactivo y cuando hayan terminado de ubicar los diferentes componentes del mapa mental, tomarán un pantallazo del mismo y enviárselo mediante el espacio designado para el envío de evidencias de la Actividad de Aprendizaje 3.</p> <p>Para acceder al sitio de envío, lo aprendices deben hacer clic en el botón de actividades que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingresar a Actividades</p>	



semana 3 y finalmente hacer clic en **espacio de envío simulación**.

Tenga en cuenta que los aprendices deberán enviarle un solo archivo por medio del enlace dispuesto para tal fin. No reciba actividades por correo electrónico, ya que es indispensable que todas las evidencias de aprendizaje reposen en la plataforma Blackboard.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Taller: Los aprendices deberán responder el siguiente taller de comprensión lectora:

1. Lea los siguientes textos e identifique los implícitos correspondientes:

Texto 1



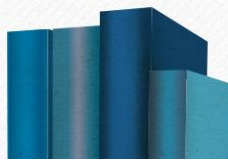
¿A qué se refiere Mafalda con pantano?

¿A quién le pide Mafalda que nos saque un poquito del pantano?

¿Por qué pide Mafalda salir un poquito del pantano?

Texto 2

**EEDA / I Mi amor
Rafael Pombo**



Era mi vida el lóbrego vacío;
era mi corazón la estéril nada;
pero me viste tú, dulce amor mío,
y créome un universo tu mirada.
A ese golpe mis ojos encontraron
bella la tierra, el ánima divina;
mundos de sentimientos en mi botaron
y fue tu sombra el sol que me ilumina.
Si esto es amor ¡oh joven! yo te amo,
y si esto es gratitud, yo te bendigo;
yo mi adorado, mi señor te llamo,
que otras te den el título de amigo.

¿Cómo se sentía el autor antes de que fuera visto?
¿Qué sensaciones experimentó el autor al ser visto?

Texto 3



¿Por qué todos quieren ser el padre?
¿Por qué es malo que todos quieran ser el padre de la familia humana?

2. Sintetice el siguiente texto empleando el instrumento de lectura de su elección:

EL AGUA

El agua es uno de los elementos más importantes de la tierra: de hecho, cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir.

La cantidad total de agua en la tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio.

La mayor parte del agua está en los mares y océanos, en los ríos y los lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos.



Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura, con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes.

Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a algún lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas, al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo.

Si la capa de aire donde llega la nube es muy fría, las gotitas de agua se cristalizan en copos de nieve. A veces, entre la nube y el suelo se cuele una capa de aire helado: las gotas de agua que caen de la nube, al cruzar ese aire tan frío, se congelan y caen en forma de granizo.

Al caer al suelo, el agua de la lluvia o de la nieve, cuando ésta se derrite, va resbalando o se filtra dentro del suelo, siempre hacia abajo. De esta forma, a través de los ríos el agua vuelve al mar y el ciclo vuelve a empezar.

Las mayores precipitaciones se producen en torno al Ecuador y en las zonas templadas cercanas a los océanos, pero hay zonas donde apenas llueve: son zonas áridas. No siempre llueve de la misma forma: hay lloviznas, chubascos, aguaceros, trombas de agua y tampoco llueve igual todos los años: a veces pasan varios meses sin llover, es la sequía. Otras veces llueve tanto que los ríos se desbordan y provocan inundaciones.

María Lucía Araña en <http://lenguasculaguerrico.blogspot.com/p/textos-expositivos-18.html>

Los aprendices deben redactar las respuestas a este taller en un procesador de texto y remitir su documento mediante el espacio de evidencias de la semana 3. Para acceder a este sitio los aprendices deben hacer clic en el botón de **actividades** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingresar a **Actividades semana 3** y finalmente hacer clic en **espacio de envío taller**.

Tenga en cuenta que los aprendices deberán enviarle cada uno de los puntos, ya sea en un mismo archivo o independiente por medio del enlace dispuesto para tal fin. No reciba actividades por correo electrónico, ya que es indispensable que todas las evidencias de aprendizaje reposen en la plataforma Blackboard.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta



en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Semana 4: Después de leer: compartiendo experiencias

Duración: 10 horas

Resultado de aprendizaje: Realizar una lectura crítica a partir la intención comunicativa del autor y las relaciones intertextuales.

Descripción	Contenidos
<p>Café de Leo o comunidad virtual: Para esta semana los aprendices compartirán con otros compañeros los avances que lograron durante el programa. Igualmente, deben describir la influencia que ha tenido la lectura en su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Esta evidencia no es calificable, por ende no existen respuestas correctas. Considere esta comunidad como una manera de construir conocimiento mediante la interacción, reflexionar y motivarse a la lectura.</p>	
<p>Foro temático: Para participar en el foro, los aprendices deben leer con anterioridad el texto <i>Bullying /matoneo no es juego de niños</i>, el cual se puede encontrar en el siguiente link:</p> <p>http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/el-bullying-matoneo-no-es-un-juego-de-ninos/375864-3</p> <p>Una vez leído este artículo, los aprendices deben ingresar al foro temático de la semana 4, haciendo clic en el botón de foros que se encuentra en el menú principal de lectura, luego ingresar en Foro temático semana 4 y responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las ideas principales del texto? ¿Qué le llamó la atención de la lectura? ¿Cuál es la intención comunicativa del autor? ¿Cuál es su posición al respecto?</p> <p>Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir</p>	<p>La intención comunicativa</p> <p>El proceso de interpretación</p> <p>Construyendo una postura crítica</p>



la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Simulación: Los aprendices deben realizar la Actividad de Afianzamiento que se encuentra al finalizar los contenidos de la Actividad de Aprendizaje 4. También se puede ingresar mediante la tabla de contenidos de la versión interactiva de la Actividad de Aprendizaje 4.

Aquí se presentará un simulación, en el cual los aprendices deberán realizar un interactivo sobre la interpretación de una caricatura. Los aprendices deben leer la caricatura y redactar su opinión en el cuadro de texto habilitado en el interactivo. Cuando se haya finalizado el ejercicio los aprendices deben tomar un pantallazo del cuadro de texto donde escribieron su interpretación y enviarlo mediante el espacio designado para el envío de evidencias de la semana 4.

Para acceder al sitio de envío, lo aprendices deben hacer clic en el botón de **actividades** que se encuentra en el menú principal de la plataforma, luego ingresar a **Actividades semana 4** y finalmente hacer clic en **espacio de envío simulación**.

Tenga en cuenta que los aprendices deberán enviarle un solo archivo por medio del enlace dispuesto para tal fin. No reciba actividades por correo electrónico, ya que es indispensable que todas las evidencias de aprendizaje reposen en la plataforma Blackboard.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.

Blog: Los aprendices deben dirigirse al blog de la Actividad de Aprendizaje 4 que se encuentra en el espacio de actividades en el menú de la plataforma.

Luego deben realizar una entrada, en la cual presenten la reseña y el comentario de un texto que hayan leído recientemente, si es posible pídales que adjunten el link del mismo.

Por último, recuerde utilizar la rúbrica de evaluación adjunta en la actividad para calificar la actividad. El puntaje con el cual los aprendices aprobarán (A) el RAP queda a su



consideración, sin embargo se le recomienda sea mayor a 7 o 70 puntos. De otro modo, los aprendices que no alcancen dicho puntaje, deberán entrar a plan de mejoramiento y repetir la actividad para de tal forma, alcanzar el RAP.	
Foro de Evaluación: Se propone que los aprendices realicen su participación en el foro de evaluación, haciendo su autoevaluación, evaluando a su tutor y al programa de formación. De tal forma se daría por terminado el programa exitosamente.	

NOTA: QUERIDO TUTOR TENGA EN CUENTA QUE EL APRENDIZ DEBERÁ COMPLETAR TODAS Y CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE CONTEMPLA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA APROBAR EL MISMO.